

- 32 **المادة السادسة عشرة:** البرنامج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية
- 33 2 مرحلة الشباب
- 34 التعريف والأهداف
- 35 **المادة الأولى - مكرر أ:** القرآن الكريم
- 36 **المادة الأولى - مكرر ب:** علوم القرآن
- 37 **المادة الثانية:** الحديث الشريف وعلومه
- 38 **المادة الثالثة:** العقيدة الإسلامية
- 39 **المادة الرابعة:** الفقه، أصوله، نظرياتة، قواعده، أعلامه
- 40 **المادة الخامسة:** السيرة النبوية وتراجم الصالحين والمشاهير
- 41 **المادة السادسة:** الفرق والجماعات
- 42 **المادة السابعة:** الثقافة التاريخية
- 43 **المادة الثامنة:** فقه الدعوة
- 44 **المادة التاسعة:** الثقافة التنظيمية والإدارية
- 45 **المادة العاشرة:** الثقافة الفكرية
- 46 **المادة الحادية عشرة:** الثقافة السياسية
- 47 **المادة الثانية عشرة:** الدراسات المستقبلية
- 48 **المادة الثالثة عشرة:** الثقافة الإعلامية
- 49 **المادة الرابعة عشرة:** البرنامج العملي في أداء العبادات
- 50 **المادة الخامسة عشرة:** البرنامج العملي في التحلي بمكارم الأخلاق
- 51 **المادة الخامسة عشرة:** برنامج التزكية

الفهرس

9	المقدمة
12	1 مرحلة الفهوة
13	التعريف والأهداف
14	المادة الأولى: القرآن وعلومه
15	المادة الثانية: الحديث الشريف وعلومه
16	المادة الثالثة: العقيدة الإسلامية
17	المادة الرابعة: الفقه أصوله نظرياته قواعده أعلامه
18	المادة الخامسة: السيرة النبوية وتراجم الصالحين والمشاهير
19	المادة السادسة: الفرق والجماعات
20	المادة السابعة: الثقافة التاريخية
21	المادة الثامنة: فقه الدعوة
22	المادة التاسعة: الثقافة التنظيمية والإدارية
23	المادة العاشرة: الثقافة الفكرية
24	المادة الحادية عشرة: الثقافة السياسية
25	المادة الثانية عشرة: الدراسات المستقبلية
26	المادة الثالثة عشرة: الثقافة الإعلامية
27	المادة الرابعة عشرة: البرنامج العملي في أداء العبادات
28	المادة الخامسة عشرة: البرنامج العملي في التحلي بمكارم الأخلاق

72	المادة الرابعة عشرة: البرنامج العملي في أداء العبادات
73	المادة الخامسة عشرة: البرنامج العملي في التحلي بمكارم الأخلاق
74	المادة الخامسة عشرة: برنامج التزكية
75	المادة الخامسة عشرة: برنامج المعاملات
76	المادة الخامسة عشرة: برنامج تكميل الشخصية المسلمة
77	المادة السادسة عشرة: البرنامج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية
78	4 مرحلة التكوين
79	التعريف والأهداف
80	المادة الأولى - مكرر أ: القرآن الكريم
81	المادة الأولى - مكرر ب: علوم القرآن
82	المادة الثانية: الحديث الشريف وعلومه
83	المادة الثالثة: العقيدة الإسلامية
84	المادة الرابعة: الفقه
85	المادة الرابعة: أصول الفقه
86	المادة الرابعة: أعلام الفقه
87	المادة الخامسة: السيرة النبوية وتراجم الصالحين والمشاهير
88	المادة السادسة: الفرق والجماعات
89	المادة السابعة: الثقافة التاريخية
90	المادة الثامنة: فقه الدعوة
91	المادة التاسعة: الثقافة التنظيمية والإدارية

52	المادة الخامسة عشرة: برنامج المعاملات
53	المادة الخامسة عشرة: برنامج تكميل الشخصية المسلمة
54	المادة السادسة عشرة: البرنامج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية
55	المادة السادسة عشرة: الدورات
56	3 المرحلة التمهيديّة
57	التعريف والأهداف
58	المادة الأولى - مكرراً: القرآن الكريم
59	المادة الأولى - مكرراً: علوم القرآن
60	المادة الثانية: الحديث الشريف وعلومه
61	المادة الثالثة: العقيدة الإسلامية
62	المادة الرابعة: الفقه، أصوله، نظرياته، قواعده، أعلامه
63	المادة الخامسة: السيرة النبوية وتراجم الصالحين والمشاهير
64	المادة السادسة: الفرق والجماعات
65	المادة السابعة: الثقافة التاريخية
66	المادة الثامنة: فقه الدعوة
67	المادة التاسعة: الثقافة التنظيمية والإدارية
68	المادة العاشرة: الثقافة الفكرية
69	المادة الحادية عشرة: الثقافة السياسية
70	المادة الثانية عشرة: الدراسات المستقبلية
71	المادة الثالثة عشرة: الثقافة الإعلامية

116	المادة الحادية عشرة: الثقافة السياسية
117	المادة الثانية عشرة: الدراسات المستقبلية
118	المادة الثالثة عشرة: الثقافة الإعلامية
119	المادة الرابعة عشرة: البرنامج العملي في أداء العبادات
120	المادة الخامسة عشرة: البرنامج العملي في التحلي بمكارم الأخلاق
124	المادة السادسة عشرة: البرنامج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية
125	6 مرحلة إعداد المسؤولين
126	التعريف والأهداف
127	المادة الأولى: القرآن وعلومه
128	المادة الثانية: الحديث الشريف وعلومه
129	المادة الثالثة: العقيدة الإسلامية
130	المادة الرابعة: القواعد الفقهية
134	المادة الرابعة: النظريات الفقهية
135	المادة الخامسة: السيرة النبوية وتراجم الصالحين والمشاهير
136	المادة السادسة: الفرق والجماعات
137	المادة السابعة: الثقافة التاريخية
138	المادة الثامنة: فقه الدعوة
139	المادة التاسعة: الثقافة التنظيمية والإدارية
140	المادة العاشرة: الثقافة الفكرية
141	المادة الحادية عشرة: الثقافة السياسية

92	المادة العاشرة: الثقافة الفكرية
93	المادة الحادية عشرة: الثقافة السياسية
94	المادة الثانية عشرة: الدراسات المستقبلية
95	المادة الثالثة عشرة: الثقافة الإعلامية
96	المادة الرابعة عشرة: البرنامج العملي في أداء العبادات
97	المادة الخامسة عشرة: البرنامج العملي في التحلي بمكارم الأخلاق
101	المادة السادسة عشرة: البرنامج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية
102	5 مرحلة إعداد الدعاة
103	التعريف والأهداف
104	المادة الأولى: القرآن وعلومه
105	المادة الثانية: الحديث الشريف وعلومه
106	المادة الثالثة: العقيدة الإسلامية
107	المادة الرابعة: الفقه الإسلامي
108	المادة الرابعة: مقاصد الشريعة
109	المادة الخامسة: السيرة النبوية وتراجم الصالحين والمشاهير
111	المادة السادسة: الفرق والجماعات
112	المادة السابعة: الثقافة التاريخية
113	المادة الثامنة: فقه الدعوة
114	المادة التاسعة: الثقافة التنظيمية والإدارية
115	المادة العاشرة: الثقافة الفكرية

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتدي ومن يضلل فلن تجد له ولياً مرشداً، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله وصفيه وخليله، أرسله رحمة للعالمين، بشيراً ونذيراً، صلى الله وسلم عليه، وعلى آله وصحبه أجمعين، **أما بعد...**

لا يمكن لأي مجتمع أو مؤسسة أن تحقق أهدافها إلا من خلال تربية أفرادها تربية هادفة، أي أن تبتغي من خلال برنامج تربوي مدروس تحقيق أهدافها المنشودة. فالتربية العشوائية والفاقة للتخطيط والبرنامج الزمني تورث الاضطراب في الرؤية والبلبل في الفهم، مما يجعلها تنحرف عن أهدافها التربوية.

فكان من الضروري وضع منهج تربوي واضح الغايات والمعالم والأهداف ليوجه الأفراد نحو تحقيق الغايات التربوية. وكلما كان المنهج التربوي متأسلاً في مصادره وواضحاً في أهدافه، كانت جهود الملتزمين به قوية، فاعلة، متوازنة، ومؤثرة في الواقع الإنساني في إبراز القيم والمفاهيم السمية.

وقد اجتهد أساتذة من المربين في اتحاد المنظمات الإسلامية مع لفيف من الباحثين والمختصين بشؤون التربية في إعداد هذا البرنامج التربوي ليكون السند لاتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا ولأي مؤسسة أو جمعية إسلامية تلتزم به للانطلاق نحو تربية المسلمين في أوروبا على أسس صالحة. وقد بذلوا جهوداً متواصلة للاتفاق على ضوابط وأهداف مشتركة يمكنها أن تكون ملائمة للجميع على تباين مذاهبهم ومشاربهم الفكرية؛ لتوجيه القوى المؤثرة في حركة الحياة والمجتمع.

ففي واقعنا الأوروبي لا يمكن أن نعتد في إعداد منهج تربوي إسلامي على الدراسات الغربية والنظريات الحديثة غير المعتمدة على الأسس والمفاهيم والقيم الإسلامية. وكذلك لا يمكن تزيين هذه النظريات التربوية الغربية بالمظهر الشرقي والإسلامي وتسويقه على أنه برنامج تربوي إسلامي وهو فاقد للأسس والمصادر الإسلامية.

فقد أعد برنامجنا التربوي بخبرات أساتذة فضلاء جامعيين أخصائيين في المجالات التربوية والدعوية والتنمية والتخطيط، مستنديين إلى الواقع الأوروبي الإسلامي للخروج بنتائج إيجابية.

142	المادة الثانية عشرة: الدراسات المستقبلية
143	المادة الثالثة عشرة: الثقافة الإعلامية
144	المادة الرابعة عشرة: البرنامج العملي في أداء العبادات
145	المادة الخامسة عشرة: البرنامج العملي في التحلي بمكارم الأخلاق
149	المادة السادسة عشرة: البرنامج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية
150	قائمة الكتب المراجع



مرحلة إعداد الدعاة:

هي مرحلة إعداد الإخوة والأخوات العاملين في المؤسسات الإسلامية في أوروبا الإعداد المنهجي المتوازن المبني على الدليل من أجل بعث المهمة وتطوير العمل وعرض هذا الدين وخدمة المجتمع، كل ذلك على أسس سليمة ومثينة من العلم والثقافة والخبرة.

مرحلة إعداد المسؤولين:

هي مرحلة العطاء الناضج التي يصبح فيها الأخ أو الأخت داعية إلى الله على بصيرة، خبيراً بمسالك القلوب، عارفاً بسنن الله في النفس والمجتمع، مستوعباً لسياسات المؤسسة (والاتحاد) وهيكلتها، مسؤولاً في موقع ما، ويحتاج إلى مزيد من التخصص والإتقان والإحسان (ليلوكم أيكم أحسن عملاً).

فجزى الله خيراً كل من شارك في هذا العمل المبارك وكل

من أعد وكتب وبحث ونشر وساهم في الالتزام به لبناء

أساس نربوي سليم ينتفع به المسلمون في أوروبا.



وقد تم تقسيم هذا المنهاج إلى ست مراحل وهي كالتالي:



مرحلة الفتوة:

هي مرحلة الناشئة وتهتم بالمرحلة العمرية من 12 إلى 16 سنة ومدتها أربع سنوات ويمكن اختصارها إلى سنتين فقط في ضوء القدرات والإمكانات والظروف المتاحة.

مرحلة الشباب:

هي مرحلة ما بعد الناشئة وتغطي المرحلة العمرية من 17 إلى 21 سنة ومدتها من ثلاث إلى أربع سنوات.

المرحلة التمهيدية:

هي المرحلة التي تمهد للإخوة والأخوات العمل بالمؤسسة ومدتها سنتان، يمكنها أن تطول لمن لم يمرّ (تربوياً) بمرحلتَي الفتوة والشباب، كما يمكن أن تُختزل لمن مرّ بهما، واستوعبهما.

مرحلة التكوين:

هي مرحلة التكوين الشامل والإعداد المنظم الذي يغطي مختلف جوانب الشخصية المسلمة ويلبي احتياجاتها الفكرية والروحية والجسدية والذوقية، تعليمياً وتدريبياً وتأهيلاً. مدة هذه المرحلة لا تقل عن ثلاث سنوات، ويمكنها أن تطول إذا اقتضت ظروف الفرد المتربي ذلك، فالعبرة في هذه المرحلة ليست الوقت، وإنما الحصيلة التربوية التي تتمثل في استواء شخصية المتربي. فلا بأس إذن أن تطول مع بعض دون غيرهم.

هي مرحلة الناشئة

وهي المرحلة العمرية من 12 إلى 16 سنة ومدتها أربع سنوات ويمكن اختصارها إلى سنتين فقط في ضوء القدرات والإمكانات والظروف المتاحة.

التعريف

تتميز بالتركيز على:

- * المعاني الإيمانية،
- * والخلقية،
- * والجسدية،
- * والشرعية (في حدها الأدنى).

أفرادها

هم عادة من طلاب المرحلة الإعدادية أو الثانوية

أهدافها

- 1- تنشئة المراهق في رحاب المسجد (طهرا وعفافا وبركةً وعِلما وتديّنا).
- 2- ربطه بكتاب الله حفظا وتلاوة وفهما (بما يتناسب مع قدراته).
- 3- غرس محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم والصالحين من الأمة في نفسه.
- 4- مساعدته على اجتياز مرحلة المراهقة بأمان من خلال أساليب حكيمة ومدرّسة.
- 5- تشجيعه على الانفتاح واختيار الصحبة الصالحة (من خلال محاضن تربوية آمنة).
- 6- توفير الجوّ الترفيهي والرياضي المناسب.
- 7- ملاحظة ظواهر الذكاء والشجاعة والنبوغ وتقويتها.

مرحلة الفنوة

المادة الثانية: الحديث الشريف وعلومه

ربط الفرد المتربّي بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم

حفظ بعض الأحاديث المخزنة

حفظ عشرين حديثاً مختارة من كتاب

"من صحاح الأحاديث القصار للناشئة الصغار"

شرحها شرحاً مبسطاً.

حفظ الأدعية الماثورة للمناسبات التالية:

- الأكل والشرب
- لبس الحديد
- ركوب الرحلة
- انتهاء المجلس
- السفر
- النوم والاستيقاظ.
- دخول المسجد/ الخروج منه
- دخول الخلاء/ الخروج منه
- دخول البيت/ الخروج منه
- الاستخارة والحاجة

حفظ الوظيفة الصغرى من المأثورات والمداومة عليها.

دراسة ماذا يعني الحديث الشريف.

دراسة أهمية الحديث.

المراجع:

- من صحاح الأحاديث القصار للناشئة الصغار/ محيي الدين عوامة
- رياض الصالحين / النووي
- رسالة المأثورات / حسن البنا
- أي كتاب في الذكر والدعاء

المادة الأولى: القرآن وعلومه

نوطيد المراقبة بكتاب الله تعالى حفظاً ونلاوةً
نعويد الفرد منذ هذه المرحلة على احتراع الورد القرآني

* القرآن الكريم

⦿ حفظ جزء عمّ : من سورة (النبأ) إلى سورة (الناس)

⦿ تفسير خفيف لكافة سور الجزء

مع التوسع في شرح القصص التالية:

- قصة أصحاب الجنة
- قصة أصحاب الأخدود
- قصة أصحاب الكهف
- قصة فرعون ذي الأوتاد
- قصة عقر الناقة
- قصة الفيل

⦿ تفسير مركّز للسور التالية : الفاتحة والإخلاص والعصر والقارعة والقدر

* علوم القرآن

⦿ التدرب على التجويد مشافهة دون الدخول في التفاصيل النظرية للقواعد (يُستثنى من

هذا الواجب من كان قادراً على التجويد وهو في هذه السن)

⦿ ثبوت النص القرآني: (بشكل مبسّط)

- الوحي
- نزول القرآن الكريم
- الجمع الأول والثاني للقرآن الكريم

المراجع :

- صفوة التفاسير/ محمد علي الصابوني (ويُستعان بالترجمة بما هو متوفر في لغة البلد)
- مذكرة سهلة في علوم القرآن يعدها قسم التربية في البلد باللغة المناسبة.

المادة الثالثة: العقيدة الإسلامية

أن يتركز لدى المتربّي حبُّ الله تعالى، وطاعته

أن يوقن أنّ الله ناظر إليه ومراقبه

أن يعلم أن الإيمان والعمل الصالح مقترنان

● التأمل في نظام الكون / في الجبال / في البحار / في السماء / في الحيوانات / في الإنسان / من خلال آيات قرآنية (من خلال الإثارة الوجدانية خاصةً والبراهين العقلية والعلمية عامة)

● دراسة مقاطع قرآنية قصيرة تغرس وتؤكد على المعاني التالية:

● محبة الله تعالى

● مراقبة الله تعالى

● بغض الفساد وأهله

● الإقبال على العمل الصالح، وثوابه الجزيل في الدنيا والآخرة.

● دراسة قصص في هذه الأبواب.

المراجع:

- مذكرات توضع بلغة البلد من قِبَل الأقسام التربوية في كل المؤسسات تؤخذ من العقيدة الطحاوية.

المادة الرابعة: الفقه، أصوله، نظرياته، قواعده، إعلامه

عبادة الله بشكل صحيح

● دراسة مبسّطة للجوانب التالية

(مع الحرص على التطبيق والمواظبة):

● فقه الطهارة

● فقه الصلاة

● فقه الصيام

المراجع:

- كتيبات ورسائل عن الطهارة والصلاة بالصور وباللغتين العربية ولغة البلد.
- تيسير فقه العبادات / فيصل مولوي.

إشارة عامة:

انطلاقاً من ضرورة التنمية الذاتية التي يُطالب بها كلّ متربّب، سائر وفق هذا المنهاج، أن يكون له اطلاع حائث على فتاوى المجلس الأوروبي للإفتاء والبحوث. والمجلس يصدر فتاواه في مجموعات صغيرة، يمكن اقتناؤها من مختلف المؤسسات الإسلامية الأعضاء في اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا. علماً بأنه تمت ترجمة ما صدر منها إلى حدّ الآن إلى الإنكليزية والفرنسية.

المادة الخامسة: السيرة النبوية ونراجي الصالحين والمشاهير

أن ينجذّر حبّ رسول الله صلى الله عليه وسلم في القلب
أن يكون رسول الله هو القدوة للفرد المتربّي في
حياته ودرسته ودعوته
أن يحب الفرد المتربّي الأنبياء ولا يفرّق بين أحد منهم

• دراسة مختارات من السيرة النبوية

(يختارها المربي بما يناسب مستويات وأعمار المتربين).

• دراسة قصص الأنبياء:

- آدم عليه السلام (وقضية الخلق)
- نوح عليه السلام (وقضية الصبر على الدعوة)
- إبراهيم عليه السلام (وقضية التوحيد الخالص)
- يوسف عليه السلام (وقضية الاستقامة)
- عيسى عليه السلام (وقضية التثليث)

المراجع:

- السيرة دروس وعبر / مصطفى السباعي
- قصص الأنبياء / الصابوني
- النبوة والأنبياء في القرآن الكريم / الصابوني
- النبوة والأنبياء / الندوي

المادة السادسة: الفرق والجماعات

مرحلة الفتوة هي مرحلة مهمة لاسيما فيما يخص البناء
الفكري للفنيان والفنيات. ولذلك يعتبر هدفاً نعرفهم
ولو بشكل مبسط بالجماعات والفرق الإسلامية
والتي نعمل خارج إطار أهل السنة والجماعة

• الأحمدية .

• الشيعة .

• الفرق الصوفية غير الملتزمة بالكتاب والسنة .

المراجع:

- مذكرات بسيطة توضع بلغة البلد من قبل الأقسام التربوية في كل المؤسسات
تؤخذ من كتب الفرق الإسلامية

إن يعرف المتربي كيف جاء الإسلام ليخرج الناس من الظلمات إلى النور

- دراسة إجمالية وصفية كيف كانت أحوال العالم قبيل ظهور الإسلام (العرب ومن جاورهم من الروم والفرس والقبط والأحباش والهنود). وذلك في إطار قوله تعالى: "وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين".
- دراسة إجمالية وصفية للتغيرات التي أحدثها الإسلام على المستوى النفسي والاجتماعي والإنساني والسياسي والمعرفي.

المراجع:

- مقاطع مختارة تخدم هذا الغرض، ويختارها المربي.
- قصص معبرة.

[تنبيه]

التاريخ هو ذاكرة البشرية، وسجل أحداثها، وديوان عبرها، والشاهد العدل لها أو عليها. ويهمننا في ذلك تاريخ الأمة الإسلامية خاصة، وتاريخ الإنسانية بصفة عامة وخاصة منها التاريخ الأوروبي، نقف على المواقف الحاسمة منه، والملاحم الرئيسية فيه، مما يوسع الآفاق ويطلع على أحوال الأمم وتقلبات الأيام. التاريخ كثيرا ما يعين على فهم الواقع المائل، ولا سيما إذا تماثلت الظروف، وتشابهت الدوافع، فالمثل العبري يقول: ما أشبه الليلة بالبارحة، والمثل الغربي يقول: التاريخ يعيد نفسه. وبالتالي لا يجعل المربي هم الوقوف على جزئيات التاريخ وتفصيلاته، فإنها لا تحصر، إنما المهم رؤى العبر ومواقع العظمة في التاريخ.

معرفة دور الشباب في بناء المستقبل

- دراسة معنى الانتماء إلى الإسلام.
- دراسة رسالة (إلى الشباب).
- دراسة رسالة (دعوتنا).
- دراسة رسالة (إلى أي شيء ندعو الناس؟).

المراجع :

- ماذا يعني انتمائي للإسلام / فتحي يكن
- مجموعة الرسائل / حسن البنا

المادة التاسعة: الثقافة التنظيمية والإدارية

نمكن الفرد من بعض المهارات الإدارية البسيطة

• تعليم الفرد المتربي الخطابة، داخل المحضن التربوي

• تدريب الفرد على ترتيب أفكاره

(بواسطة ورقة فيها رؤوس نقاط)

• إشراكه في الإعداد الإداري لأعمال جماعية مثل:

• سهرة إيمانية في المسجد.

• احتفال في المركز الإسلامي.

• خرجة برية.

• رحلة ترفيهية.

• نشاط أو مسابقة رياضية.

المراجع :

- مذكرات توضع بلغة البلد من قِبل الأقسام التربوية في كل المؤسسات، وتتخذ من تفسير الآيات القرآنية التي تحتوي على مفردات إدارية (مثل: التدبر والتمكين والتبذير والحكمة والجماعة والأخوة وغيرها).

المادة العاشرة: الثقافة الفكرية

مرحلة الفئوة هي مرحلة مهمة لاسيما فيما يخص البناء الفكري للفئان والفئان، ولذلك يحسن تعريفهم وبشكل يناسب مسنويانهم الثقافية والفكرية بمبادئ الثقافة الإسلامية.

• شمول الإسلام.

• وسطية الإسلام.

• توازن الإسلام.

المراجع :

- رسالة التعاليم / حسن البنا
- الظاهرة القرآنية / مالك بن نبي
- الإسلام يسكن مستقبلنا / رجاء جارودي

المادة الحادية عشرة: الثقافة السياسية

إشعار الفرد المتربي في هذه السن بمجموعة من القضايا التي نهمة في بيئته

التدريب على إعداد معلقات وبحوث مبسطة حول المواضيع التالية:

مشكلة التلوث البيئي:

- مظاهره - أسبابه - آثاره - طرق وقاية البيئة.
- المؤسسات التي تهتم به.
- التوجهات الحكومية الأوروبية في هذا الباب.

مشكلة العنف المدرسي:

- مظاهره - أسبابه - كيفية المعالجة والوقاية منه.
- التدابير التي تتخذها المدارس لحماية الطلاب في هذا الباب.

مشكلة الفقر في العالم:

- مواقعه - أسبابه.
- مواقف الدول الغنية من ظاهرة الفقر والمجاعة في العالم.
- كيف يعالج الإسلام الفقر.

المراجع :

- الجرائد والمجلات.
- موسوعة الشباب.
- مواقع في الإنترنت.

المادة الثانية عشرة: الدراسات المستقبلية

نعويد الفرد المتربي على احتراح المواعيد وأن ذلك من شروط النجاح والفلاح

وذلك من خلال مواعظ يلقيها المربي

فيلفت نظره إلى الحكمة من الأمور الآتية:

- لماذا خلق الله الشمس والقمر وجعله منازل؟
- لماذا خلق الله الليل والنهار وجعل كل واحد منها صالحا لأمر يقضى فيه؟
- لماذا جعل الله الصلاة كتابا موقوتا؟
- لماذا جعل الله الصيام شهرا معيناً مفروضاً؟

المراجع :

- مذكرات توضع بلغة البلد من قبل الأقسام التربوية في كل المؤسسات، وتؤخذ من تفسير الآيات القرآنية التي تحتوي على مفردات الحكمة الإلهية في أهمية التوقيت والوقت في الإسلام (مثل: الحكمة في أوقات العبادات كالصلاة والصيام والحج والزكاة).

المادة الرابعة عشرة:
البرنامج العملي في أداء العبادات



المادة الثالثة عشرة: الثقافة الإعلامية

نحسين النشء المسلم من الآثار السلبية للإعلام
استخدام الإعلام كوسيلة تثقيفية وكأداة لتنمية الفكر النقدي
الإشعار بقضايا المجتمع عامة وقضايا المسلمين خاصة

المحتوى عبارة عن برنامج عملي:

- تقديم البدائل الإسلامية عبر وسائل عصرية
- كالأشرطة السمعية والبصرية باللغتين (اللغة العربية ولغة البلد)
- المشاركة في إعداد المجلة الحائطية في المسجد أو في المدرسة
- (إن وجدت في بعض المؤسسات) والإشراف عليها إن أمكن ذلك.
- مناقشة بعض المواد الإعلامية المسموعة أو المرئية أو المكتوبة .

المراجع :

- أشرطة أفلام مثل عمر المختار، الرسالة
- أفلام وثائقية مثل / الوجد / القدس وعد السماء
- أفلام كرتونية مثل / سلام / محمد الفاتح وغيرها
- أفلام تربوية مثل إصدارات جمعية ابن سينا الطبية في فرنسا حول التدخين مضاره والكحول والأمراض الجنسية كالأيدز...
- أشرطة سمعية إسلامية هادفة
- قصصات من المجلات والجراند الإسلامية وغير الإسلامية.

المادة الخامسة عشرة:

البرنامج العملي في التحلي بمكارم الأخلاق

تم تقسيم هذا
البرنامج إلى ثلاث
شعب لتسهيل دراسته
ويتم إبراز الجوانب
العملية منها وتطبيقها
في حياة المتربي.
وهي:

برنامج المعاملات
(الدين المعاملة)

برنامج التزكية
(قد أفلح من زكاها)

برنامج تكميل
الشخصية المسلمة
(لا يكن أحدكم إمعة)

برنامج التزكية

- ⑤ أن يجتهد في حفظ ما يستطيع من القرآن الكريم، وأقله المنصوص عليه في هذا المنهاج.
- ⑤ أن يلتزم وردا من القرآن الكريم.
- ⑤ أن يواظب على بعض الأذكار اليومية.
- ⑤ أن يتعلم آداب النية / والآداب مع الله تعالى / والآداب مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ⑤ أن يتجنب السخرية من الناس / والغيبة والنميمة / والقول البذيء.



برنامج المعاملات

مع الوالدين والأقارب والكبار

- أن يتعلم برّ الوالدين والأدب معها.
- أن يتعلم الأدب مع الأقارب والجيران.
- أن يحترم السابقين والكبار من الأهل والدعاة والصالحين.

مع الناس عامة

- أن يفشي السلام ويتعلم آدابه.
- أن يتعلم آداب الحديث / والاستئذان / المسجد / الطعام.
- أن يشكر الناس على إحسانهم.
- أن يتجنب الغش بأنواعه.
- أن يحبّ الخير للناس جميعاً.
- أن يتجنب قراء السوء.
- أن يحرص على اللقاءات الإيمانية في المسجد أو في المركز .



برنامج تكميل الشخصية المسلمة

- أن يكون نظيف الجسم والملبس والمسكن.
- أن تكون له ثقة بنفسه فلا يكون إمعة، دون أن يغترّ بنفسه.
- أن يدافع على حقوقه.
- أن يفهم قيمة الوقت وضرورة استغلاله في الخير والنفع.
- أن يكتسب ما ائتمنه عليه الآخرون.



مرحلة الشباب

المادة السادسة عشرة:

الم ناعج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية

نصف
شهري

• برنامج رياضي ترفيهي

شهري

• برنامج عروض فيديو

فصلية

• رحلة ترفيهية

فصلية

• زيارة مساجد أو معارض

نصف
سنوية

• مسابقة قرآنية

واحدة في
المرحلة

• مسابقة ثقافية إسلامية / أو ثقافية عامة (مطبوعة مسبقا وتوزع)

واحدة في
المرحلة

• تبادل زيارات الأبناء بين أقطار أوروبا (بين العائلات)

المادة الأولى . مكر أ: القرآن الكريم

✓ المفهوم:

توطيد العلاقة بكتاب الله تعالى حفظاً وتلاوة

✓ التفسير:

الربط بين معاني القرآن والواقع من حول الفرد المتربي

القرآن الكريم

● حفظ الجزء 30 ويحسن أيضا حفظ الجزأين 28-29

● تفسير جزء عمّ: من سورة (النبا) إلى سورة (الناس)

● تفسير مركز للآيات التالية:

حرّمت عليكم الميتة والدم...

إنما الخمر والميسر والأنصاب...

وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه...

قد أفلح المؤمنون...

سورة أنزلناها وفرضناها..

وعباد الرحمن الذين يمشون...

وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه...

يا أيها النبي اتق الله... ادعوهم لأبائهم...

إن الله وملائكته... يدنين عليهم من

جلايبهن...

الآية: 3 من سورة المائدة.

الآيات: 90-92 من سورة المائدة.

الآيات: 23-38 من سورة الإسراء

الآيات 1-11 من سورة المؤمنون.

الآيات: 1-3 من سورة النور

الآيات: 63-77 من سورة الفرقان

الآيات: 13-19 من سورة لقمان

الآيات: 1-6 من سورة الأحزاب

الآيات: 56-59 من سورة الأحزاب

هي مرحلة ما بعد الناشئة

وتغطي المرحلة العمرية من 17 إلى 21 سنة. ومدتها من ثلاث سنوات إلى أربعة.

التعريف

أفرادها

هم الشباب الذين تجاوزوا مرحلة المراهقة. وهم عادة طلاب نهاية الثانوية، وطلاب الجامعة، وطلاب التخصص المهني/الحرفي

أهدافها

- 1- توثيق الصلة بالله تعالى، وبكتاب الله (تلاوة صحيحة وفهما وحفظا)، وبرسول الله صلى الله عليه و (حبا واقتداء). [سليم العقيدة، صحيح العبادة]
- 2- توثيق الصلة بالمسجد وأنشطته.
- 3- إيجاد فهم أولي للعمل الجماعي / ومؤسسات الاتحاد.
- 4- تحقيق فهم أولي لواقع المجتمعات الغربية / وأوروبا وواقع المسلمين فيها.
- 5- الاعتناء بالتربية البدنية والأنشطة الترفيهية / الفنية / الجمالية. [متبن الخلق]
- 6- التشجيع على التفوق العلمي وتوفير مناخاته. [مشف الفكر]

اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا

اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا

المادة الأولى مكر ب: علوم القرآن

الشروع في دراسة قواعد التجويد ، مع التركيز على المشافهة والممارسة .
التدرب في عظمة القرآن الكريم ، وتثبيت القناعة بإعجازه .

علوم القرآن:

التدرب على التجويد مشافهة مع دراسة قواعد

(أحكام النون الساكنة والتنوين).

معرفة وصفية للقرآن المكي والمدني وخصائص كلٍّ منها إجمالاً / أمثلة.

دراسة كتابة القرآن وجمعه.

وجوه الإعجاز في القرآن الكريم مع التركيز على نماذج من الإعجاز العلمي.

• صفوة التفاسير/ محمد علي الصابوني

• مختصر تفسير ابن كثير

• مذكرة سهلة في علوم القرآن يعدها قسم التربية في البلد باللغة المناسبة.

المادة الثانية: الحديث الشريف وعلومه

ربط الفرد المتربي بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم

تثبيت الحفظ السابق مع حفظ أحاديث مختارة جديدة

• مراجعة شاملة للأحاديث المحفوظة سابقاً

• حفظ أحاديث الأربعين النووية، وشرحها شرحاً مبسطاً

• تعريفات مبسطة عن الحديث:

• الحديث والسنة.

• أقسام الحديث.

• تدوين السنة.

• شرح الأربعين النووية (الشروح كثيرة، يختار منها المربي

ما يناسب المرحلة وخاصة ما هو متوفر بلغة البلد)

• رياض الصالحين / النووي

• كنوز السنة

المادة الثالثة: العقيدة الإسلامية

الفهم الإجمالي لمعنى الإسلام وخصائصه

الابتعاد عن الشرك

الإيمان الجازم باليوم الآخر، ومقتضيات ذلك

- تعريف عام بدين الإسلام.
- فهم دقيق لسورة الإخلاص لإدراك معاني التوحيد الخالص.
- دراسة وحدة الرسالات / وأن الأنبياء جميعا بعثوا بعقيدة التوحيد/ وأنَّ محمدا خاتمهم جميعا.
- دراسة وقوع اليوم الآخر من النقل والعقل، مع تفصيل عن يوم القيامة وصِفَة الحياة الآخرة من الكتاب والسنة.

• تعريف عام بدين الإسلام / علي الطنطاوي

المادة الرابعة: الفقه، أصوله، نظرياته، قواعد، أعلامه

عبادة الله بشكل صحيح

• دراسة خصائص الشريعة الإسلامية بشكل مبسّط.

• دراسة مفصلة ومؤصلة للجوانب التالية:

- فقه الطهارة
- فقه الصلاة
- فقه الصيام
- فقه الحج
- فقه اللباس
- فقه التصوير
- فقه الموسيقى
- الضوابط الشرعية في العلاقة بين الجنسين
- فقه العلاقات مع غير المسلمين
- عوامل بناء الأسرة الناجحة
- فقه الزواج وكيفية تهيئة الشباب لذلك

- المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية / يوسف القرضاوي
- (باب الخصائص العامة للشريعة وباب عوامل السعة والمرونة).
- تفسير فقه العبادات / فيصل مولوي.
- الأسس الشرعية لعلاقة المسلمين بغير المسلمين / فيصل مولوي.
- السلام على أهل الكتاب / فيصل مولوي.
- مختارات من مؤلفات جاسم المطوع.
- وثيقة التهنئة للزواج / من إعداد الرابطة الفرنسية للمرأة المسلمة. LFFM
- الحلال والحرام في الإسلام / يوسف القرضاوي.

المادة الخامسة: السيرة النبوية وتراجم الصالحين

- أن يتجدر حب رسول الله صلى الله عليه وسلم في القلب
- أن يكون الرسول هو القدوة للفرد المتربي في حياته وحركته ودعوته
- أن يحب الفرد المتربي الأنبياء ولا يفرق بين أحد منهم
- أن يتعرف الفرد المتربي على واقعية منهجية التنزيل (التدين)

من خلال تراجم الصحابة والتابعين والصالحين

• دراسة كتاب يتحدث عن حب رسول الله صلى الله عليه وسلم وثواب ذلك وأثره في الدنيا والآخرة.

• قراءة السيرة كاملة سرداً مع شرح بسيط

(يغرس من خلاله المربي القيم الإسلامية في نفس أفرادهِ)
والوقوف قليلاً حول العبر المستفادة من الغزوات التالية:

بدر (والقلة المؤمنة) أحد (وحب الدنيا) الخندق (وان مع العسر يسراً).
الفتح (والرحمة المهداة واحترام كرامة الناس)

• دراسة حياة الأنبياء:

صالح عليه السلام - شعيب عليه السلام - موسى عليه السلام.

• دراسة التراجم التالية:

معاذ بن جبل - طارق بن زياد - أسماء بنت أبي بكر
نسيبة المازنية - سعيد بن جبير - الحسن البصري.

• علموا أولادكم حب النبي وآل بيته/محمد عبده يماثي.

• قصص الأنبياء/الندوي.

• نور اليقين/محمد الخضر حسين.

• مختارات من سيرة الصحابة والتابعين / سلسلة محمد باشميل.

• المستفاد من القصص القرآني للدعوة والدعاة / عبد الكريم زيدان.

• فدائيون من عصر النبوة / سامي النشار.

• مواقف بطولية من صنع الإسلام / زياد أبو غنيمة.

المادة السادسة: الفرق والجماعات

التعرف على معالم الإصلاح في عصر النهضة

• المنهج التحرري ومدرسة السيد جمال الدين الأفغاني

• المنهج التعليمي ومدرسة الإمام محمد عبده

• وسطية الإسلام

• مذكرات الكلية الأوروبية للدراسات الإسلامية

المادة السابعة: الثقافة التاريخية

الوقوف على جمال التاريخ الإسلامي
عندما تكون الأمة متصلة بتعاليم دينها .
معرفة التتابع الحضاري بين الأمم.

التاريخ الإسلامي :

- الخلافة الراشدة كنموذج مفاهيمي.
- الدولة الأموية .
- الدولة العباسية.
- الدولة الأندلسية.
- المماليك والعثمانيون
- تاريخ الوجود الإسلامي الحديث في أوروبا.
- أثر الإسلام في النهضة الأوروبية ثقافة وعلمًا وحضارةً.

التاريخ الأوروبي إجمالاً إلى ما قبل العهد الحديث:

- اليونان والفكر والعلم والتنظيم.
- الرومان وخلافة اليونان.
- الرومان والمسيحية.
- القرون الوسطى (رحلة التيه لأوروبا).
- الحروب الصليبية.
- الملك والكنيسة.
- عصر التنوير.
- الكشوف الجغرافية.

- الذاكرة التاريخية للأمة/ قاسم بن محمد.
- التاريخ الأوروبي الحديث / عبد الحميد البطريق وعبد العزيز نوار.
- موقع الإنترنت للدكتور سليم الحسني (في بريطانيا)
- حول الإرث الحضاري الإسلامي في أوروبا.
- وكتب بلغة أهل البلاد.

المادة الثامنة: فقه الدعوة

الانطلاقة الصحيحة في العمل الجماعي الإسلامي

- دراسة آداب الدعوة وطبيعة منهجها، وأخلاقيات الدعاة.
- دراسة مختارات (من المنطلق) و(العوائق) و(الرقائق)
- رسالة (مؤتمر الطلبة)

• تذكرة الدعاة / البهي الخولي

• المنطلق، العوائق، الرقائق / محمد أحمد الراشد

• مجموعة الرسائل

المادة التاسعة: الثقافة التنظيمية والإدارية

غرس المبادئ الإدارية السليمة

● إدارة الاجتماعات.

● إدارة الوقت.

● فن إدارة الاجتماعات / د. علي الحمادي

● إدارة الوقت / د. طارق السويدان

المادة العاشرة: الثقافة الفكرية

التحقق من قوة الفكرة الإسلامية.

الاعتزاز بالفكر الإسلامي "الأصيل".

إيجاد الشعور بأن لهذا الدين مستقبلاً

● عناصر العظمة وعوامل الانحطاط في الفكر الإسلامي.

● دور (ومساهمة) الإسلام في بناء مستقبل البشرية.

● الإسلام والمسلمون: عظمة وانحطاط / طارق رمضان.

● الظاهرة القرآنية / مالك بن نبي.

● الإسلام يسكن مستقبلنا / رجاء جارودي.

● شمس الله تشرق على الغرب / سيجموند هونكي.

المادة الحادية عشرة: الثقافة السياسية

التوعية السياسية، المشاركة السياسية

- دراسة نماذج من برامج الأحزاب (في الحملات الانتخابية).
- دراسة ملفات قضايا سياسية تناولها وسائل الإعلام في البلد.
- حضور الجلسات العامة التي يعقدها السياسيون، والمشاركة فيها شيئاً قسماً بالسؤال، أو بالاقترح، أو بالنقاش.

• وثائق الأحزاب.

• المجلات والجرائد.

• تسجيلات فيديو لبعض البرامج

المادة الثانية عشرة: الدراسات المستقبلية

تعويد الفرد المتربي على احترام المواعيد

وأن ذلك من شروط النجاح والفلاح

• وذلك من خلال مواعظ يلقيها المربي فليفت نظره إلى الحكمة من:

- لماذا فرض الله الحج في أيام معلومات؟
- لماذا تسهر إدارة المدارس على وضع جدول أوقات لدوام الدراسة؟
- لماذا تكون عطل الشركات في أوقات مضبوطة تُبرمج مسبقاً؟

- مذكرات توضع بلغة البلد من قبل الأقسام التربوية في كل الأقطار، وتتخذ من تفسير الآيات القرآنية التي تحتوي على مفردات الحكمة الإلهية في أهمية التوقيت والوقت في الإسلام (مثل: الحكمة في أوقات العبادات كالصلاة والصيام والحج والزكاة.

المادة الثالثة عشرة : الثقافة الإعلامية

- تنمية روح التمييز بين الغث والسمين
- فيما تنشرة وتبثه وسائل الإعلام.
- بداية اكتشاف الطاقات الملهمة
- بالمجال الإعلامي وتوجيهها.

المحتوى النظري

- التفسير الموضوعي للقرآن الكريم.
- الإشاعة.

المحتوى العملي:

- مطالعة صحيفة دورية.
- متابعة الأخبار.
- إعداد نشرات صغيرة ذات طابع إسلامي شباي.

• ما هو ميسر لدى المربي من مذكرات توضع بلغة البلد
من قِبل الأقسام التربوية في كل المؤسسات،
وتؤخذ من كتب ومحاضرات في الإعلام للدكتور طارق السويدان.

المادة الرابعة عشرة :

البرنامج العملي في أداء العبادات



المادة الخامسة عشرة:

البرنامج العملي في التحلي بمكارم الأخلاق



ملاحظة عامة

في هذا المجال بشعبه الثلاثة (التركية والمعاملات وتكميل الشخصية المسلمة) هناك قضايا لا بد أن يتعلمها المتدرب نظريا قبل تطبيقها. يمكن للمربي أن يختار منها ما يناسب حالة الفرد أو الأفراد المتدربين فيكلف أحدهم أو بعضهم بإعداد درس في ذلك وإلقائه في الأسرة بحضور الآخرين، ويمكنه أيضا أن يفتح حوارا بينهم إذا ما رأى في ذلك خيرا. كما يمكنه أن يستهل كل أو أغلب لقاءاته التربوية بكلمة وعظية إيمانية يتطرق فيها إلى أحد هذه المواضيع.

أما المراجع فهي كثيرة ومتوفرة بالعربية وبلغات أخرى مثل الإنكليزية والفرنسية... ومع ذلك نرجو أن يجد المربي في القائمة الموجودة في نهاية هذا الدليل ما يعينه على أداء مهمته في هذا الجانب العملي الخطير من حياة المسلم متذكرا دوما قول رسول الله صلى الله عليه وسلم (إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ).

برنامج التركية

- ⊙ أن يصحح النية كلما لزم الأمر.
- ⊙ أن يجتهد في حفظ ما يستطيع من القرآن الكريم، وأقله المنصوص عليه في هذا المنهاج.
- ⊙ أن يتدبر معاني القرآن الكريم حين القراءة والاستماع.
- ⊙ أن يلتزم وردا من القرآن الكريم.
- ⊙ أن يكثر من ذكر الله تعالى.
- ⊙ أن يتعلم التقوى وآثارها.
- ⊙ أن يتعلم التوبة وشروطها.
- ⊙ أن يحرص على التوبة والاستغفار خاصة في الأوقات المفضلة لذلك.
- ⊙ أن يستثمر فرص استغفار الملائكة ودعائهم.
- ⊙ أن يتعلم الصبر وفوائده.
- ⊙ أن يطهر نفسه من الحقد والحسد والغضب وحب الذات.
- ⊙ أن يصاحب الصالحين قربة إلى الله.
- ⊙ أن يتعلم آداب السفر.
- ⊙ أن يقلل من مشاهدة التلفاز.
- ⊙ أن يتجنب مشاهدة الأفلام الخليعة والمواقع الفاسدة في الإنترنت.
- ⊙ أن يلتزم باللباس الشرعي.
- ⊙ أن يبتعد عن مظاهر الزينة المستهتر.
- ⊙ أن يتجنب الاختلاط المستهتر.
- ⊙ أن يغيض البصر.

في بيته:

- ⊙ أن يتعلم برّ الوالدين والأدب معها.
- ⊙ أن يؤدي حقوق الزوجة. (وكذلك حقوق الزوج بالنسبة للأخت المترية).
- ⊙ أن يساعد زوجته على أداء واجباتها. (وكذلك هي تساعد زوجها).
- ⊙ أن يؤدي حقوق الأبناء.
- ⊙ أن يخصص يوماً لأهله أسبوعياً.

مع إخوانه، والكبار:

- ⊙ أن يحترم السابقين والكبار من الأهل والدعاة والصالحين.
- ⊙ أن يُنَزِّلَ المربي منزلة الوالد والأستاذ والأخ الكبير.
- ⊙ أن يتعلم ماهية الأخوة ومقتضياتها.

مع الجلساء:

- ⊙ أن يتجنب قرناء السوء.
- ⊙ أن يشمت العاطس.
- ⊙ أن يعود المريض.
- ⊙ أن يكرم الضيف.

مع الناس عامة:

- ⊙ أن يرحم الصغير ويوقر الكبير.
- ⊙ أن يكون رفيقاً بالناس.
- ⊙ أن يتعلم أنواع الأمانة وأن يكون أميناً.
- ⊙ أن يفى بالوعد.
- ⊙ أن يتجنب الماطلة في أداء ما عليه.
- ⊙ أن يتسم في وجه من يعرف ومن لا يعرف.
- ⊙ أن يشكر الناس على إحسانهم.
- ⊙ أن يسعى لقضاء حوائج الناس.
- ⊙ أن يحترم الرأي المخالف.

برنامج تكميل الشخصية المسلمة

- ⊙ أن يكون نظيف الجسم والملبس والمسكن.
- ⊙ أن يرتب فراشه وغرفته ومكتبه ومتعلقاته.
- ⊙ أن يجيد الاستماع لما يقال إليه.
- ⊙ أن يبادر إلى تنفيذ ما تعلمه.
- ⊙ أن يلتزم آداب الاختلاف، ويتجنب العناد والمراء.
- ⊙ أن تكون له ثقة بنفسه فلا يكون إمعة.
- ⊙ أن يتجنب الإعجاب بنفسه.
- ⊙ أن يكون شجاعاً في تصرفاته ومواقفه وعلاقاته.
- ⊙ أن يملك نفسه عند الغضب.
- ⊙ أن يفهم قيمة الوقت وضرورة استغلاله في الخير والنفع.
- ⊙ أن يحترم النظام ويحافظ على مواعيده.
- ⊙ أن يرتب أفكاره جيداً.
- ⊙ أن يبادر إلى طرح المشكلات واقتراح الحلول وإبداء الرأي.
- ⊙ أن يبادر إلى تعرف الجديد من الأخبار المهمة.
- ⊙ أن يتجنب الثثرة.
- ⊙ أن لا يفشي الأسرار.

المادة السادسة عشرة:

البرنامج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية

نصف شهري

• برنامج رياضي ترفيهي

شهري

• لقاء روعي إيماني

شهري

• قراءة كتاب أو رسالة

شهري

• سماع محاضرة أو موعظة من شريط

فصلية

• مسيرة على الأقدام

فصلية

• زيارة مساجد أو معارض أو مراكز

فصلية

• إجراء حوار وإصدار تقرير بذلك

نصف سنوي

• رحلة برية

سبوعية

• مسابقة قرآنية

واحدة في المرحلة

• رحلة إلى الحج أو إلى العمرة

واحدة في المرحلة

• رحلة إلى الأندلس (للتواصل التاريخي والحضاري)

واحدة في المرحلة

• رحلة إلى استانبول (للتواصل التاريخي والحضاري)

واحدة في المرحلة

• رحلة إلى دمشق (للتواصل التاريخي والحضاري)

واحدة في المرحلة

• تبادل زيارات الأبناء بين أقطار أوروبا (بين العائلات)

الدورات التخصصية

سنوية

• دورة في أحكام التلاوة

نصف سنوية

• دورة في الكمبيوتر / الانترنت

واحدة أو اثنتين للمرحلة

• دورة في التواصل .. communication

واحدة أو اثنتين للمرحلة

• دورة في كيفية نشر الفكر الإسلامي

واحدة أو اثنتين للمرحلة

• دورة تعريفية بالاتحاد المحلي والأوروبي

واحدة فقط للمرحلة

• دورة في قياس الرأي وتأثيراته

دورتان في المرحلة

• دورة لكسب مهارة

نصف سنوية

• ورشة عمل في إدارة الأنشطة والأعمال الدعوية

واحدة فقط للمرحلة

• ورشة عمل / أو ندوة / حول الواقع المحلي:
• نمط الحياة الاجتماعية أو السياسية أو الاقتصادية أو الثقافية

ملاح

في
يتعلم
فيكلف
يفتح
وعظية
أما
أن يجد
من ح

اتحاد

هـي المرحلة الـذي نـمهد للإخوة والأخوات العمل بالمؤسسة.

ومدتها سنتان،

يمكنها أن تطول لمن لم يمر (تربويا) بمرحلتى الفتوة والشباب،
كما يمكن أن تختزل لمن مر بهما، واستوعبهما

التعريف

أفرادها

نخبته مختارة من العناصر المستعدة لتحمل أعباء
العمل والدعوة في إطار الإتحاد ومؤسساته

أهدافها

- 1- أهداف المرحلتين السابقتين والتأكيد من تحققها في الفرد المتربي.
- 2- شرح معاني الانتماء للإتحاد ومستلزمات ذلك.
- 3- ملاحظة ظواهر الذكاء والشجاعة والنبوغ وتقويتها.

المرحلة التمهيدية

توطيد العلاقة بكتاب الله تعالى بالحفظ والتلاوة

من خلال تعهده ومراجعة ما تم حفظه.

• الربط بين معاني القرآن والواقع من حول الفرد المتربي

• تفسير آيات معينة تفسيراً موسعاً بهدف غرس بعض القيم القرآنية واستخلاص بعض الدروس الإيمانية والأخلاقية والدعوية منها

○ التركيز على المراجعة حفظاً وتلاوة وفيها للأجزاء الثلاثة الأخيرة من القرآن الكريم من سورة (المجادلة) إلى سورة (الناس)

○ يندب حفظ سورة الكهف (حسب الاستطاعة).

○ تفسير الآيات التالية تفسيراً موسعاً:

قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني...
يا أيها الذين آمنوا ادخلوا في السلم...
لقد كان لسبأ في مسكنهم آية...
واسألهم عن القرية التي...
وقال رجل مؤمن من آل فرعون...
لعن الذين كفروا من بني إسرائيل...
الآيات: 31-32 من آل عمران
الآية: 208 من سورة البقرة
الآيات: 15-21 من سورة سبأ
الآيات: 160-167 من الأعراف
لآيات: 28-51 من سورة غافر
لآيات: 78-79 من سورة المائدة

إتقان أهم قواعد تلاوة القرآن

تأكيد القناعة بثبوت القرآن وإعجازه وحفظ الله له.

○ دراسة آداب المتعلم لكتاب الله وواجبه تجاهه كي تزداد مكانة القرآن في قلبه، ويزداد حرصه على الثواب والأجر.

○ دراسة مقدمة في أهمية علم التجويد وفضله، وفضل القراءة، والحفظ ووجوب تعهده، والتحذير من نسيانه.

○ دراسة أحكام التلاوة والتدريب عليها تطبيقاً، والتركيز على أهمها مثل أحكام النون الساكنة والتنوين وأحكام الميم الساكنة.

○ دراسة بعض مظاهر الإعجاز العلمي في القرآن

ملاحظة عامة

من أجل إتقان التلاوة للصور المقررة للحفظ، يحسن الاستعانة بالأشرطة المسجلة لمشاهير القراء الذين يطبقون الأحكام مثل الشيخ عبد الله باصفر وغيره، كما يحسن الاستفادة من بعض الأشرطة الخاصة بالتعليم والتحفيظ، فضلاً عن أن هناك مواقع على الإنترنت تفيد في هذا الصدد.

- صفوة التفاسير / محمد علي الصابوني
- مختصر تفسير ابن كثير
- الأساس في التفسير / سعيد حوى
- تفسير المنار / محمد رشيد رضا
- كلمات القرآن / حسنين مخلوف
- علم التجويد أحكام نظرية وملاحظات عملية تطبيقية / يحيى عبد الرزاق غوثاتي
- كيف تحفظ القرآن الكريم / علي بادحدح (وللمؤلف شريط في نفس الموضوع)
- التبيان في آداب حملة القرآن / النووي
- الإسلام يتحدى / وحيد الدين خان
- مختارات في موضوع الإعجاز العلمي في القرآن

المادة الثانية: الحديث الشريف وعلومه

ربط الفرد المتمرّي بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم،

تثبيت الحفظ السابق، حفظ أحاديث مختارة جديدة

○ مراجعة حفظ الأربعين النووية.

○ مراجعة الأدعية المأثورة.

○ قراءة أربعين باباً من رياض الصالحين، وحفظ حديث من كل باب منها.

○ شرحها شرحاً خفيفاً، يختارها المربي ويراعي فيها السهولة والتكامل

• رياض الصالحين / النووي

المادة الثالثة: العقيدة الإسلامية

• أن يخلص النية والقصد لله.

• أن يستصحب النية في كل عمل يقوم به.

• أن يصحح النية كلما لزم الأمر.

• أن يتولى الله ورسوله والمؤمنين.

• أن يستشعر حلاوة الإيمان والعبودية لله.

• أن يتوقع الموت في كل لحظة، ويؤمن بنعيم القبر وعذابه.

• أن يكون له تفكير في خلق الله.

• دراسة منهج القرآن في إثبات العقيدة وعرضها.

• معرفة الأدلة العقلية على وجود الخالق عز وجل.

• دراسة توحيد الله تعالى بشعبه الثلاثة.

• استكمال دراسة أركان الإيمان الستة.

• معرفة نواقض الإيمان

- العقيدة في الله / عمر الأشقر
- العقيدة الإسلامية وأسسها / عبد الرحمن حسن حبنكة
- كبرى اليقينيّات الكونية في وجود الخالق والموجود / البوطي
- الإيمان / محمد نعيم ياسين
- رسالة العقائد / حسن البنا
- شرح العقيدة الطحاوية / عبد المنعم العلي العزي

المادة الرابعة: الفقه، أصوله، نظرياته، قواعد، أعلامه

أن يتعلم الفرد المربي أحكام العبادات وحكمها

ليعبد الله على صواب ويجد حلاوة العبادة.

أن يتعرف على نشأة الفقه الإسلامي وتطوره ومدارسه.

• دراسة أسرار العبادات، والعيش في ظلها:

- فقه الطهارة وحكمها.
- فقه الصلاة وحكمها.
- فقه الصيام وحكمه.
- فقه الزكاة وحكمها.
- فقه الحج وحكمه.

• دراسة نشأة الفقه:

- تعريف الفقه لغةً واصطلاحاً.
- الاجتهاد واختلاف الآراء الفقهية.
- نشأة المدارس الفقهية وتكوين المدارس.
- إقفال باب الاجتهاد وأسبابه.
- الاتجاه المعاصر نحو التجديد.

• تيسير فقه العبادات / فيصل مولوي.

- فقه السنة / السيد سابق.
- كتاب المعاملات المالية / بيت التمويل الكويت.
- الفقه الإسلامي ومدارسه / مصطفى الزرقا.
- القوانين الفقهية / ابن جزى.

المادة الخامسة: السيرة النبوية وتراجم الصالحين

تعميق الحب والولاء لرسول الله صلى الله عليه وسلم.

الإلمام بالسيرة إجمالاً.

تعميق معنى الولاء للأمة والانتماء للإسلام والوفاء بالعهد.

الوقوف على نماذج من الصحابة والصالحين.

• دراسة كتاب يتحدث عن حب رسول الله صلى الله عليه وسلم، وثوابه وأثره في الدنيا والآخرة.

• قراءة السيرة كاملة سرداً مع شرح بسيط (يغرس من خلاله المربي القيم الإسلامية في نفس أفرادهِ ويتعمق فيه الحوار بين الأفراد).

• دراسة معمقة لمواقف معينة من السيرة النبوية:

- حادثة المقاطعة والحصار في شعب بني هاشم
- حادثة الإسراء والمعراج (خاصة موقف أبي بكر)
- وقائع بيعة العقبة الثانية (خاصة موقف الأنصار مع رسول الله)

• دراسة حياة الصحابة:

- مصعب بن عمير
- عبد الله بن مسعود
- خديجة أم المؤمنين
- أم عمارة

• الشمانل المحمدية / ابن القيم.

- مختارات من زاد المعاد / ابن القيم.
- عظيم قدره صلى الله عليه وسلم / خليل ملا خاطر.
- تهذيب السيرة النبوية / ابن هشام.
- سلسلة محمد باشميل

امادة السادسة: الفرق والجماعات

الوقوف التفصيلي على خصائص المنهج الوسطي

② دراسة لخصائص المدرسة الوسطية

- الإخوان المسلمون: 70 عاما ... / يوسف القرضاوي
- الإخوان المسلمون: رؤية من الداخل / محمود عبد الحليم.
- المنهج الوسطي التربوي ومدرسة حسن البنا.
- من تجربة الحركة الإسلامية في تونس / راشد الغنوشي
- أضواء على التجربة النيابية الإسلامية في لبنان / فتحي

امادة السابعة: الثقافة التاريخية

الوقوف على أسباب التأخر والانحطاط في العالم الإسلامي

② دراسة أسباب الانحطاط والتأخر

- سبب تأخر العرب والمسلمين / محمد الغزالي.
- ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين/ أبو الحسن

المادة التاسعة: الثقافة التنظيمية والإدارية

دراسة منهجية مفهومات: العمل الجماعي.

• التعرف على العمل الجماعي:

- ماهيته.
- مستلزماته الأساسية.
- أخلاقياته.
- ضوابطه الشرعية

- الدعوة الإسلامية فريضة شرعية وضرورة بشرية / د. صادق أمين.

المادة الثامنة: فقه الدعوة

فهم واستيعاب طبيعة العهد.

- دراسة رسالة تبين طبيعة العهد.
- الاطلاع على أكثر من شرح لها.

- مجموعة الرسائل / حسن البنا.
- دستور الوحدة الثقافية للمسلمين / محمد الغزالي.
- الأصول العشرون / محمد جمعة أمين
- الأصول العشرون / سالم خيال!!
- شرح الرسائل

امادة العاشرة : الثقافة الفكرية

- التعرف إجمالاً على خصائص الفكر الإسلامي.
- الرد على بعض الشبهات.
- إعداد الفرد فكرياً ليكون عضواً نافعاً وملتزماً.

❶ دراسة خصائص الفكر الإسلامي التالية:

- الربانية.
- الشمولية.
- الواقعية.
- المرونة.

❷ دراسة رسالة المرأة المسلمة في الحياة عامة، دورها في العمل الإسلامي خاصة.

❸ الرد على بعض الشبهات الفكرية / يختارها المربي (أو القسم التربوي في البلد)

من خلال اطلاعه على الواقع عموماً وعلى واقع أفراد المترين خصوصاً.

❹ دراسة المنطلقات الفكرية للمؤسسة.

❺ دراسة السياسات العامة التي تحكم سير الاتحاد وعمله في الساحة الأوروبية وخارجها.

• الإسلام / سعيد حوى.

• دور المرأة في العمل الإسلامي في أوروبا / إصدار قسم التربية – الاتحاد.

• المرأة المسلمة الداعية / محمد حسن بريفتش.

• المرأة في موكب الدعوة / مصطفى الطحان.

• دروس في العمل الإسلامي / سعيد حوى.

• مجموعة الرسائل / حسن البناء.

امادة الحادية عشرة : الثقافة السياسية

- زيادة الوعي السياسي لدى الفرد المتربي.
- الوقوف على عوامل تكوين الدول وعوامل انحلالها.

- الوقوف على عوامل تكوين الدول وعوامل انحلالها.
- الوقوف على عوامل تفكك الاتحاد السوفيتي.
- مظاهر الشيخوخة في السياسة الأمريكية

✓ كتاب الإمبراطورية المفككة (انحطاط الاتحاد السوفيتي) / للكاتبة الفرنسية:

L'Empire éclaté / Hélène Carrière d'Encausse

✓ مظاهر الشيخوخة في السياسة الأمريكية.

✓ كتاب نهاية الإمبراطورية الأمريكية للكاتب الفرنسي:

Empire / Todd Emmanuel' La fin de l.

المادة الثالثة عشرة: الثقافة الإعلامية

- التوعية بأهمية الإعلام في التأثير على الرأي العام.
- التشجيع على التفاعل الإيجابي مع رسالة الإعلام حسب التصور الإسلامي

المحتوى النظري:

- دراسة أهمية الإعلام كسلاح ذي حدين.
- دراسة مسألة التحيز والموضوعية في طرح القضايا الإسلامية.

المحتوى العملي:

- مطالعة الصحافة (يختارها مع المربي).
- متابعة الأخبار.
- تكليف فريق من الأفراد من محضن تربوي واحد أو من محاضن مختلفة بتسجيل بعض البرامج الهامة ذات العلاقة بالإسلام والمسلمين أو ببعض القضايا والمواضيع الهامة (تاريخيا أو اجتماعيا أو فكريا أو ثقافيا أو صحيا) ثم استخراج أهم الأفكار المطروحة فيها لمناقشتها بحضور الأخ المربي وإشرافه.

- الإعلام الإسلامي / د. مثنى حارث الضاري
- الإعلام والرأي العام / عادل عبد الغفار خليل

المادة الثانية عشرة: الدراسات المستقبلية

التربية على أهمية الوقت

- نظرة الإسلام إلى الوقت.
- كيف يتعامل المسلم مع الوقت.
- نظرة الإسلام إلى المستقبل.
- التقويم.

- الوقت في الإسلام / يوسف القرضاوي.
- أولويات الحركة الإسلامية/ يوسف القرضاوي.
- دروس في الهجرة والحركة/ عماد الدين خليل.
- شرح الآيات والأحاديث التي تحتل على اغتنام الوقت وعدم إضاعته (مثل: الحكمة في أوقات العبادات كالصلاة والصيام والحج والزكاة).

البرنامج العملي في أداء العبادات



البرنامج العملي في التحلي بمكارم الأخلاق



- ⑤ أن يخلص النية ويصححها كلما لزم الأمر.
- ⑤ أن يستصحب نية التزكية في أداء الفرائض والأوراد المختلفة.
- ⑤ أن يجتهد في حفظ ما يستطيع من القرآن الكريم، وأقله المنصوص عليه في هذا المنهاج.
- ⑤ أن يلتزم وردا من القرآن الكريم.
- ⑤ أن يكثر من ذكر الله تعالى.
- ⑤ أن يحرص على التوبة والاستغفار خاصة في الأوقات المفضلة لذلك.
- ⑤ أن يسابق إلى فعل الخيرات.
- ⑤ أن يتحرز من الصغائر ويتورع عن المشتبهات.
- ⑤ أن يدرّب نفسه على الصبر.
- ⑤ أن يطهر نفسه من الحقد والحسد.

- ⑤ في بيته :
 - ⑤ أن يبرّ والديه.
 - ⑤ أن يؤدي حقوق الزوجة. (وكذلك حقوق الزوج بالنسبة للأخت المترية).
 - ⑤ أن يساعد زوجته على أداء واجباتها. (وكذلك هي تساعد زوجها على أداء واجباته).
 - ⑤ أن يؤدي حقوق الأبناء.
 - ⑤ أن يخصص يوما لأهله أسبوعيا.
- ⑤ مع إخوانه، والكبار:
 - ⑤ أن يحترم السابقين والكبار من الأهل والدعاة والصالحين.
 - ⑤ أن يُنزل المربي منزلة الوالد والأستاذ والأخ الكبير.
 - ⑤ أن يتعلم ماهية الأخوة ومقتضياتها.
 - ⑤ أن يحرص على تمتين أواصر الأخوة وأن يتودد لإخوانه.
- ⑤ مع الناس عامة:
 - ⑤ أن يؤدي النصيحة على خير وجه.
 - ⑤ أن يتسم في وجه من يعرف ومن لا يعرف.
 - ⑤ أن يكون رفيقا بالناس وأن يشكرهم على إحسانهم.
 - ⑤ أن يسعى لقضاء حوائج الناس.
 - ⑤ أن يتعلم أنواع الأمانة وأن يكون أمينا.
 - ⑤ أن يكرم أقرانه وجيرانه.
 - ⑤ أن يفى بالوعد.
 - ⑤ أن يعرض عن اللغو.
 - ⑤ أن يتجنب المhapلة في أداء ما عليه.

⑤ أن يحرص على النظافة في كل شيء.

⑤ أن يرتب فراشه وغرفته ومكتبه ومتعلقاته وأوراقه وكتبه بحيث يسهل عليه الوصول إلى ما يريد منها.

⑤ أن يتجنب الكماليات.

⑤ أن يحترم النظام، وأن يتعود على الدقة في المواعيد.

⑤ أن يفهم قيمة الوقت ويسير وفق برنامج محدد للعمل والذاكرة والعبادة والزيارات.

⑤ أن يرتب أفكاره وأولوياته.

⑤ أن يكون شجاعاً في تصرفاته ومواقفه وعلاقاته وأفكاره بعيداً عن العناد والإعجاب بالنفس.

⑤ أن يبادر إلى تنفيذ ما تعلمه.

⑤ أن يتعود على الالتزام المالي وتحقيق المعنى التربوي منه.

⑤ أن يجتهد في نشر الفكرة الإسلامية.

⑤ أن يبادر إلى طرح المشكلات واقتراح الحلول وإبداء الرأي.

⑤ أن يبادر إلى تعرف الجديد من الأخبار المهمة.

⑤ أن يتبين (يستوثق) ما يصله من أخبار ومعلومات.

⑤ أن يلتزم آداب الاختلاف ومن ذلك إعذار الآخرين فيما اختلف فيه.

⑤ أن يتقبل النقد والتقويم.

⑤ أن يجاهد نفسه بضبط انفعالاته وخاصة عند الغضب.

⑤ أن يحسن الظن بالآخرين.

⑤ أن لا يفشي الأسرار.

⑤ أن يتجنب الإسراف في المزاح.

البرنامج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية

شهري

• لقاء روجي إيماني

شهري

• قراءة كتاب أو رسالة

فصلية

• زيارة مساجد أو معارض أو مراكز

فصلي

• إجراء حوار وإصدار تقرير بذلك

نصف سنوية

• رحلة برية

واحدة في المرحلة

• دورة في نشر الدعوة والاتصال بالناس

واحدة في المرحلة

• دورة في إدارة العمل المسجدي والدعوي

واحدة في المرحلة

• دورة في مفاهيم سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية

واحدة في المرحلة

• ورشة عمل أو ندوة حول واقع العمل الإسلامي في الغرب

هي مرحلة النكوين الشامل والإعداد المنظم

الذي يغطي مختلف جوانب الشخصية المسلمة ويلبي احتياجاتها الفكرية والروحية والجسدية والذوقية، تعليمياً وتدريبياً وتأهيلاً.

مدة هذه المرحلة لا تقل عن ثلاث سنوات، ويمكنها أن تطول إذا اقتضت ظروف الفرد المتربي ذلك، فالعبرة في هذه المرحلة ليست الوقت، وإنما الحصيلّة التربوية التي تتمثل في استواء شخصية المتربي.

فلا بأس إذن أن تطول مع بعض دون غيرهم.

وتختتم هذه المرحلة بدورة اختبارية يتأكد فيها المربي (أو الجهاز التربوي) من سلامة تحقق أهدافها.

التعريف

أفرادها

تضم هذه المرحلة الأفراد الذين أتموا منهاج المرحلة التمهيدية بنجاح وتحققت فيهم شروطها

أهدافها

- 1- ترسيخ وتعميق الفهم الشامل للإسلام عند الفرد المتربي علماً وعملاً بالدليل .
- 2- تثقيف الفرد المتربي ثقافة متوازنة، منفتحة، مؤصلة .
- 3- إعداده ليكون إنساناً صالحاً مصلحاً [الذين آمنوا وعملوا الصالحات] .

المرحلة النكوينية

المادة الأولى: القرآن وعلومه

✓ الحفظ:

زيادة الحصيلة من حفظ القرآن الكريم

✓ التفسير:

زيادة فهم القرآن الكريم بقصد تطبيق تعاليمه،

وأن تفسر الآيات تفسيراً يسلط الأضواء على الواقع المعاش.

القرآن الكريم

• حفظ السور التالية: الكهف - النور - يس - الحجرات - الممتحنة.

• ويندب تفسيرها دون تفصيل كبير

• تفسير آيات معينة تفسيراً موسعاً

• بهدف غرس بعض القيم القرآنية واستخلاص بعض الدروس منها.

وهي الآيات التالية:

- سيقول السفهاء من الناس ما ولاهم ...
إن الذين يكتمون ما أنزلنا من البينات ...
وأنفقوا في سبيل الله ...
الذين يأكلون الربا ...
إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات ...
قل يا أهل الكتاب لا تغلوا في دينكم ...
وما ظن الذين يفترون على الله ...
ولا تحسبن الله غافلاً ...
وعباد الرحمن الذين يمشون ...
- الآيات: 124-150 من سورة البقرة
الآيات: 159 من سورة البقرة
الآيات: 195 من سورة البقرة
الآيات 275-279 من سورة البقرة
الآيات: 58-69 من سورة النساء
الآيات: 77-85 من سورة المائدة
الآيات: 60-66 من سورة يونس
الآيات: 24-52 من سورة إبراهيم
الآيات 63-77 من سورة الفرقان

المادة الأولى: علوم القرآن

• إتقان تلاوة القرآن

• تأكيد القناعة بثبوت القرآن وإعجازه وحفظ الله له.

• معرفة العلوم الأساسية المساعدة على فهم القرآن الكريم

علوم القرآن:

• دراسة ما تبقى من الكتاب المقرر في التجويد

• معرفة العلوم المساعدة على حسن فهم القرآن الكريم من خلال دراسة:

• المكّي والمدني في القرآن الكريم.

• أسباب النزول

• علم القراءات

• صفوة التفاسير / محمد علي الصابوني

• مختصر تفسير ابن كثير

• الأساس في القرآن / سعيد حوى

• تفسير المنار محمد رشيد رضا

• كلمات القرآن / حسنين مخلوف

• علم التجويد / يحيى غوثاتي

• مباحث في علوم القرآن / مناع القطان

المادة الثانية: الحديث الشريف وعلومه

- ربط الفرد المربي بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم
- تثبيت الحفظ السابق،
- حفظ أحاديث مختارة جديدة،
- الاطلاع على جهد العلماء في شرح السنة،
- معرفة إجمالية للعلوم الأساسية التي وضعها العلماء لحفظ السنة

• شرح ثلاثين حديثاً من كتاب (جامع العلوم والحكم) أو ما يعادلها من أحاديث يختارها المربي بالاتفاق مع إخوانه

• يندب حفظ حديث في كل شهر (يختاره الفرد بالاتفاق مع المربي)

• إتقان ترجمة الأحاديث المحفوظة لحسن الاستدلال بها بلغة البلد

• تعريف السنة وأقسامها (مع التفصيل في أقسام السنة الفعلية)

• كتابة الحديث وتدوينه.

• أقسام الحديث من حيث عدد رواه:

- المتواتر
- الآحاد
- المشهور

• أقسام الحديث من حيث القبول والرد:

- الصحيح
- الحسن
- الضعيف

• علم الجرح والتعديل

- فتح الباري في شرح صحيح البخاري / ابن حجر العسقلاني
- جامع الطرم والحكم / بن رجب الحنبلي.
- شرح مسلم / النووي
- أصول الحديث / محمد عجاج الخطيب

المادة الثالثة: العقيدة الإسلامية

- أن يتوكل على الله حق توكله
- أن يستعين بالقرآن والصلاة على الشدائد والهموم والأحزان
- أن يعلم أصول العقيدة الإسلامية
- أن يتبين الآراء المختلفة في قضية تكفير المسلم
- أن يتجنب الاستعانة بالرقى إلا ما كان قرأناً أو رقية مأثورة
- أن يتجنب الاتصال بالجن والاستعانة بهم يتصل بهم
- أن يتجنب استطلاع الحظ أو الجلوس إلى كاهن أو عراف
- أن يتعمق إجمالاً على الديانات والفرق الدينية الأخرى، المنتسبة للإسلام

• مراجعة أركان الإيمان ونواقضه، مع مناقشة بعض القضايا العقائدية المثارة.

• دراسة إجمالية عن علم الجن والشياطين.

• دراسة قضية تكفير المسلم.

• حكم أهل المعاصي.

• دراسة الشيعة الإمامية (الإثني عشرية).

• دراسة الفرق المنتسبة للإسلام الموجودة الآن، مع التركيز على الجوانب التالية:

تاريخ ومكان ظهورها / ظروف نشأتها / مؤسسيها / أهم أفكارها وعقائدها

• دراسة انتشارها في العالم عامة / وأوروبا خاصة / قياداتها ومؤسساتها وهذه الفرق هي:

• الأحمدية (القاديانية).

• البهائية.

• الإسماعيلية.

- الحكم وقضية تكفير المسلم / سالم البهنساوي
- ظاهرة الغلو في التكفير / الجزء الثاني من فتاوى معاصرة / يوسف القرصاوي
- مذكرات في الفرق الموجودة في البلد يعدها القسم التربوي بالتعاون مع القسم التربوي الأوروبي.

المادة الرابعة . مكر أ : الفقه الإسلامي

- بناء أساس فقهي سليم.
- ربط الفقه بالأدلة من الكتاب والسنة.
- البعد عن التعصب المذهبي والاستفادة من الثروة الفقهية العظيمة
- التركيز على المسائل الفقهية التي يكثر السؤال عنها في واقعنا الأوروبي

دراسة أحكام:

- النسب والحضانة والرضاع.
- الجنائز.
- الأطعمة والذكاة الشرعية.
- الأيمان والتدور.
- البيع والربا والقرض والرهن.
- مختارات من المعاملات المالية وتطبيقاتها المعاصرة

- تيسير فقه العبادات / فيصل مولوي.
- فقه السنة / السيد سابق
- فقه الزكاة / فتاوى معاصرة / يوسف القرضاوي
- الأحوال الشخصية / عبد الكريم زيدان
- الفقه الإسلامي وأدلته / وهبة الزحيلي
- المغني / ابن قدامة
- الفقه الإسلامي ومدارسه / مصطفى الزرقا.

المادة الرابعة . مكر ب : أصول الفقه

- بناء أساس فقهي سليم.
 - التعرف على الأدلة التي استنبط منها الفقهاء الأحكام الشرعية.
 - التعرف على الأصول التي بُنيت عليها اجتهادات المدارس الفقهية.
- تعريف بعلم أصول الفقه وأهميته وموضوعه والفرق بينه وبين الفقه، وبين القواعد الفقهية.
- نشأة هذا العلم والظروف التي نشأ فيها.

باب المصادر الأساسية:

- القرآن.
- السنة.
- الإجماع.
- القياس.

باب المصادر التبعية:

- الاستحسان.
- المصالح المرسلة.
- الاستصحاب.
- العرف.
- سدّ الذرائع.
- شرع من قبلنا.

باب الحكم الشرعي:

- الحكم التكليفي.
- الحكم الوضعي.

- أصول الفقه / عبد الوهاب خلاف
- أصول الفقه / محمد أبو زهرة
- المدخل الفقهي العام - الجزء الأول / مصطفى الزرقا

المادة الرابعة . مكر ج: أعلام الفقه

التعرف على حياة وعلم هؤلاء الأفاضل الذين تركوا

لل البشرية من ورائهم كنوزا كبيرة من الفقه

دراسة تراجم أئمة الفقه الأربعة:

- الإمام مالك بن أنس .
- الإمام أبو حنيفة النعمان .
- الإمام محمد الشافعي .
- الإمام أحمد بن حنبل .

• أي مرجع في هذا الباب أو مذكرات يعدها قسم التربية في البلد

المادة الخامسة: السيرة النبوية وتراجم الصالحين

زيادة محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومعرفة فضله ووجوب الاقتداء به.

استنباط المعاني التربوية والدعوية والتنظيمية من سيرته العطرة.

محبة الصحابة ومعرفة فضلهم، وفضل الاقتداء بهم.

أن يجب الفرد المربي الأنبياء ولا يفرق بين أحد منهم.

أن يعترف الفرد المربي على واقعية منهجية التنزيل (التدين) من خلال تراجم الصحابة

والتابعين والصالحين

دراسة مجموعة نصوص تؤكد على محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم وضرورة الاقتداء به.

(يمكن أن يوجّه الأفراد إلى البحث والكتابة في هذا الموضوع).

دراسة تحليلية للسيرة من خلال الأحداث التالية:

- حصار الشَّعْبِ والصَّحِيفَة .
- إسلام عمر رضي الله عنه .
- إسلام أبي ذر رضي الله عنه .
- الهجرة إلى الحبشة (الأولى والثانية).
- الهجرة إلى المدينة (إعدادا ووقائع).
- بناء المسجد النبوي، عقد المؤاخاة.
- غزوة بدر، غزوة أحد، حادثة الإفك، صلح الحديبية، غزوة تبوك.
- وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.

دراسة حياة الصحابة:

- الخلفاء الراشدون الأربعة - عبد الرحمن بن عوف
- سعد بن معاذ - أبو عبيدة عامر بن الجراح
- السيدة عائشة - سالم مولى أبي حذيفة
- حمزة بن عبد المطلب - بلال بن رباح
- سلمان الفارسي - السيدة سمية
- صهيب بن سنان الرومي

- دراسة في السيرة: دراسة تحليلية / عماد الدين خليل.
- فقه السيرة / محمد سعيد رمضان البوطي.
- فقه السيرة / محمد الغزالي.
- كتاب "الخلفاء الراشدون".
- عدة كتيبات متوفرة في هذا الباب بكل اللغات.
- كتاب "رجال حول الرسول (ص)" / خالد محمد خالد.

المادة السادسة: الفرق والجماعات

التعرف الإجمالي على:

بعض الحركات الإصلاحية وبعض الحركات المتطرفة

منهج الإصلاح:

- المنهج السلفي ومدرسة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.
- المنهج الاجتماعي ومدرسة الأستاذ أبي الأعلى المودودي.
- المنهج الوسطي.
- المدرسة التبليغية.
- مدرسة الشيخ بديع الزمان النورسي.
- مدرسة الأستاذ أريكان والتجربة التركية.

منهج التطرف:

- حزب التحرير ومدرسة الشيخ تقي الدين النبهاني.
- الأحباش وجمعية المشاريع الخيرية.
- جماعة التكفير والهجرة.
- جماعات الجهاد والعنف السياسي.

- المناهج التغييرية الإسلامية خلال القرن العشرين / فتحي يكن.
- منابر الدعوة الإسلامية المعاصرة:
- رؤية من الداخل / بدر عبد الرزاق الماص.

المادة السابعة: الثقافة التاريخية

نظرة شاملة لتقاع المسارين الأوروبي والإسلامي منذ النهضة الأوروبية.

الجواب على سؤال هام ذي شقين:

- ما الذي دفع أوروبا المتخلفة للأمام؟
- ما الذي دفع العالم الإسلامي للوراء والانحطاط؟

حركة الاستعمار الأوروبي ونسقه.

- التاريخ الأوروبي الحديث / عبد الحميد البطريق وعبد العزيز نوار.
- أوروبا في بعض الأزمنة الحديثة والمعاصرة / عبد المجيد نعنعي.
- سلسلة التاريخ الإسلامي / محمود شاكر.
- رسالة "بين الأمس واليوم" / حسن البنا.

المادة الثامنة: فقه الدعوة

تحقيق الإيجابية في الفرد المتربي، وحسن المبادرة،
وروح الاندفاع، والابتعاد عن المجالس الراكدة.
التعرف على بيعة الدعوة الإسلامية في أوروبا
ترسيخ واجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

• دراسة مفهوم علو المهمة.

• دراسة مفهوم الجدية.

• دراسة قاعدة (يسع الفرد ما لا يسع الجماعة).

• دراسة مفهوم النجوى طريق البطالة.

• دراسة مفهوم الجندية طريق القيادة.

• دراسة رسالة (تحت راية القرآن) و(دعوتنا في طور جديد).

• دراسة الدعوة إلى الله: وجوبها وقواعدها الأساسية.

• دراسة قواعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

- المسار / محمد أحمد الراشد
- العوائق / محمد أحمد الراشد
- تفسير آيات النجوى من سورة المجادلة
- من تفسير بن كثير وبعض التفاسير الأخرى
- قواعد الدعوة إلى الله / همام سعيد
- الإسلام / سعيد حوى
- مجموعة الرسائل / حسن البنا

المادة التاسعة: الثقافة التنظيمية والإدارية

دراسة منهجية لمفهوم:

- التنظيم.
- المؤسسات.
- فن التعامل مع الجماهير ..

• التنظيم:

• ضرورته.

• شريعته.

• عناصره الأساسية.

• التعرف على العمل المؤسسي.

• التعرف على الخطوات العملية لإنشاء مؤسسة أو جمعية ومستلزمات نجاحها والأخطاء التي يجب

تجنبها.

• التعرف على دور المراكز الإسلامية وأماكن تواجدها وأعدادها وكيفية إدارتها وإنجازاتها في خدمة

الجالية المسلمة والمجتمع.

• التعرف على أهمية المدارس الإسلامية في البلد وأماكن وجودها وكيفية إنشائها ومدى قيامها بدورها.

• التعرف على فن الدعوة الفردية وخطواتها.

- دليل المراكز الإسلامية في أوروبا.
- منابر الدعوة الإسلامية / بدر الماص.
- التنظيم الحركي / أبو فارس.
- الدعوة الفردية / مصطفى مشهور.
- دليل الطالب / مصطفى الطحان.

امادة العاشرة : الثقافة الفكرية

- بناء أصول فكرية ومنهجية واضحة ومتينة من خلال:
- التعرف على الخصائص الفكرية للعمل الإسلامي.
- التعرف على الواقع الثقافي الفكري الأوروبي.

• الثبات والتطور / الأصالة والمعاصرة في الفكر الإسلامي.

• علاقة العقل بالوحي.

• مفهوم العالمية والمحلية.

• نظرية التغيير الإسلامي.

• دراسة مداخل مبسطة في المنهجية الإسلامية من خلال منهجية علوم القرآن ومنهجية العقيدة ومنهجية الفقه مثلاً...

• الوحدة والمبدئية في العمل الإسلامي.

• التكامل والتوازن في العمل الإسلامي.

• دراسة مداخل عامة للمواضيع التالية:

- تاريخ الكنيسة في أوروبا وصرعها السياسي والاجتماعي.
- الثورة الفرنسية وظروف قيامها والمبادئ التي نادت بها.
- لماذا اختارت أوروبا العلمانية؟ وما هو مفهومها؟ وآثارها في الفكر.
- تاريخ الهجرة إلى أوروبا في القرنين 19 و 20:
- أسبابها وظروفها وآثارها وموقف أوروبا من الهجرة اليوم.

• دروس في العمل الإسلامي / سعيد حوى.

• أبجديات التصور الحركي / فتحي يكن.

• مقالات في لواء الإسلام / مصطفى مشهور.

• الأسس الأخلاقية للحركة الإسلامية / المودودي.

• المسار / محمد أحمد الراشد.

امادة الحادية عشرة : الثقافة السياسية

زيادة حصيلة الوعي السياسي لدى الفرد المتربي وتاصيل معلوماته السياسية.

• التعرف على أسس النظام السياسي للدولة

في الإسلام من خلال دراسة:

• طبيعة نشأة الدولة في الإسلام.

• طبيعة الحكم في الإسلام

• الشورى في الإسلام.

• حكم تنصيب الحاكم و أدوات اختياره وعزله في الإسلام.

• الطاعة في الإسلام.

• الإسلام والنظام الديمقراطي.

• التعرف على العلاقات السياسية على ضوء الشريعة الإسلامية.

• كتاب/ العلاقات السياسية الإسلامية/ فتحية النبراوي.

• الشريعة الإسلامية والقانون الدولي /بحوث فقهية /عبد الكريم

زيدان.

• النظام السياسي في الإسلام / أبو فارس.

• النظام السياسي / محمد سليم العوا.

المادة الثالثة عشرة: الثقافة الإعلامية

- فهم فلسفة السياسة الإعلامية في الغرب.
- الإلمام (إجمالاً) بآليات العمل الإعلامي.
- التعرف على مراكز القوى المؤثرة على الإنتاج الإعلامي.
- الوقوف على مقارنة بين الإعلام الغربي والإسلامي من أجل المشاركة في المجال الإعلامي.
- توجيه بعض الطلاب للدراسات الإعلامية والتخصص فيها.

المحتوى النظري:

- دراسة موقع الإعلام كقوة توجيهية في المجتمع.
- التعرف على أهم وسائل الإعلام الغربية: وكالات الأنباء، الصحف، المجلات، القنوات التلفزيونية والفضائية والإنترنت...
- الإعلام الإسلامي: واقعه ودوره.
- قانون الصحافة.
- الرقابة الصحفية (censure) في البلاد الإسلامية والغربية (مقارنة).

المحتوى العملي:

- التعرف على رموز إعلامية غربية (كتاب، محررون، رؤساء تحرير...) الذين هم أكثر موضوعية في تناول الأحداث والأخبار ومعالجة القضايا (ومنها قضايا المسلمين) ومحاولة توضيح الفكرة الإسلامية من خلال مكاتبتهم.
- تكوين جهاز أو شبكة (Réseau) على مستوى مجموعة أشخاص للمتابعة والرد بالمراسلة والمكاتبة على ما يستوجب ذلك فيما تنتجه وسائل الإعلام.

- دور الصحافة الإسلامية في العصر الحديث / د: جمعة علي الخولي
- الدور التربوي لوسائل الإعلام إيجاباً وتعميقاً / حسن فضل المولي
- السينما الإسلامية سلاح فعال للدعاية المسلم / محمود حنفي كساب
- الإعلام الإسلامي والتحدي الحضاري المعاصر / د: محمد سيد محمد

المادة الثانية عشرة: الدراسات المستقبلية

إثارة الحس الاستراتيجي على ضوء الكتاب والسنة.

الشعور بضرورة التخطيط وأهميته

• نظرة الإسلام إلى المستقبل.

• قصة سيدنا يوسف والإعداد لتأمين المستقبل في الأمن الغذائي.

• قصة الهجرة والإعداد المبكر لها لتأمين قواعد انطلاق جديدة لحركة الإسلام.

• لماذا التخطيط؟

• مقدمات في علم التخطيط.

• المنهج الحركي للسيرة النبوية/ منير الغضبان.

• أبجديات التصور الحركي / باب التخطيط/ فتحي يكن.

• جند الله تخطيط/ سعيد حوى.

• التخطيط / بحث في رسائل العين.

• مقالات في الأوروبية حول الإستراتيجية

والتخطيط الإستراتيجي / كمال الهلباوي.

المادة الرابعة عشرة :

البرنامج العملي في أداء العبادات



المادة الخامسة عشرة :

البرنامج العملي في التحلي بكارم الأخلاق



برنامج التزكية

- ① أن يداوم على إخلاص النية.
- ② أن يجتهد في حفظ ما يستطيع من القرآن الكريم، وأن يلتزم وردا يوميا من القرآن الكريم.
- ③ أن يستصحب نية التزكية في أداء الفرائض والأوراد المختلفة.
- ④ أن يكثر من ذكر الله تعالى ولا ينساه.
- ⑤ أن يسابق إلى فعل الخيرات.
- ⑥ التعود على أخلاقيات العمل الجماعي واكتساب السمات الإسلامي فيها.
- ⑦ التدريب على التربية الذاتية والارتقاء بالنفس.
- ⑧ أن يتحقق بمجموعة من منازل إياك نعبد وإياك نستعين، وهي:
(البصيرة)، (المحاسبة)، (التوبة)، (الإنابة)، (التذكر)، (الخشوع)، (الاعتصام)،
(الخوف)، (الرجاء)، (التبتل)، (المراقبة)، (الإخلاص)، (التوكل)، (الثقة)، (الصبر).



برنامج المعاملات

- ① في بيته:
- ② أن يبرّ والديه ويؤدي حقوقها طوعا ومحبة.
- ③ أن يؤدي حقوق الزوجة والأولاد ويعينهم على أداء واجباتهم/ وأن يخصص لهم يوما في الأسبوع
- ④ مع إخوانه:
- ⑤ أن ينزل المربي منزلة الوالد والأستاذ والأخ الكبير
- ⑥ أن يحرص على تمتين أواصر الأخوة وأن يتودد لإخوانه
- ⑦ أن يتقبل من أقرانه أن يبصروه بعيوب نفسه
- ⑧ أن يكرم أقرانه وجيرانه
- ⑨ مع الناس عامة:
- ⑩ أن لا يُنسيه الخصام مع بعض الناس سبق جميلهم.
- ⑪ أن يكون آمينا.
- ⑫ أن يصبر على أذى الناس وأن يشكرهم على إحسانهم.
- ⑬ أن يبحث عن ذوي الحاجات ليعينهم.
- ⑭ أن يكون سمحا في معاملاته المالية.
- ⑮ أن يستنصح (طلب النصيحة) الآخرين، وأن يؤدي النصيحة على خير وجه.
- ⑯ أن يخلص المشورة لمن يستشير.
- ⑰ أن يفى بالوعد.
- ⑱ أن يعرض عن اللغو وأن يبتعد عن المجالس الفاسدة.
- ⑲ أن يتجنب المماطلة في أداء ما عليه

برنامج تكميل الشخصية المسلمة

- ① أن يتحقق بالإيجابية والاندفاع الذاتي، وأن يبادر إلى تنفيذ ما تعلمه.
- ② أن يتميز في تخصصه المهني.
- ③ أن يتعود على الدقة في المواعيد.
- ④ أن يرتب أولوياته، ويستحضر دوماً أهدافه.
- ⑤ أن يتحقق بعقلية الحوار والانفتاح ومن ذلك قبول التعددية في الأفكار والآراء.
- ⑥ أن يعترف بالخطأ إذا أخطأ، وأن يتقبل النقد والتقويم.
- ⑦ أن يبادر إلى تعرف الجديد من الأخبار المهمة، وأن يستوثق مما يصله من أخبار ومعلومات.
- ⑧ أن يجاهد نفسه بضبط انفعالاته وخاصة عند الغضب.
- ⑨ أن يحرص على لمسة الجمال والذوق السليم في كل شيء.
- ⑩ أن يتبعد عن مظاهر الترف وأن يتجنب الإسراف.
- ⑪ ألا يتطلع إلى المسؤوليات.
- ⑫ أن يتجنب استعجال النتائج.



امادة السادسة عشرة:

البرنامج العملي في الأنشطة التطبيقية والعملية

شهري	• لقاء روعي إيماني
شهري	• قراءة كتاب أو رسالة
واحدة في المرحلة	• ندوة بين مجموعة أسر حول مواضيع يختارها المربون
واحدة في المرحلة	• ورشة عمل / في إدارة العمل المسجدي والدعوي
فصلية	• زيارة مساجد أو معارض أو مراكز
فصلي	• إجراء حوار وإصدار تقرير بذلك
نصف سنوية	• رحلة برية
سنوية	• دورة في نشر الدعوة والاتصال بالناس
سنوية	• دورة في العمل والتثقيف الإداري
واحدة في المرحلة	• دورة في التعرف على العمل السياسي والنقابي في البلد
سنوية	• كتابة بحث في صيف كل سنة
واحدة في المرحلة	• دورة لكسب مهارة من المهارات (أنظر الملحق)
واحدة في المرحلة	• دورة للتعريف بالاتحاد الأوروبي ومؤسساته المركزية